

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теории и методики физической
культуры и спорта

 Л.А. Дюкина

«26» мая 2023 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Квалификация (степень) – Бакалавр

Чебоксары 2023

Программа государственной итоговой аттестации выпускников составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. №125 и ОПОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Составитель программы:

доктор педагогических наук, профессор Пьянзин А.И.

Программа одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта от «_____» _____ 20____ года, протокол № _____.

Подписи:

Автор

А.И. Пьянзин

Общие положения

1.1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. (регистрационный №125), предусмотрена государственная аттестация выпускников включая:

- а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) по профилям подготовки Физическая культура и безопасность жизнедеятельности;
- б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена в виде итогового междисциплинарного экзамена по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая, проектная.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый учебные предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

1.2.3. Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные (УК):

- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10);

Общепрофессиональные (ОПК):

- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Профессиональные (ПК):

- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения (ПК-1);
- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования (ПК-6);
- Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций (ПК-7);

- Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1. Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене.

Безопасность жизнедеятельности

№ п/п	Формулировка вопроса
1	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина. Проблемы и пути ее развития на современном этапе.
2	Методика проведения занятий по обеспечению безопасности в повседневной жизни в рамках курса ОБЖ.
3	Исторический аспект возникновения курса ОБЖ в общеобразовательных учреждениях. Обоснование необходимости курса ОБЖ
4	Цель и задачи образовательной области ОБЖ в общеобразовательных учебных заведениях, перспективы развития. Закономерности и принципы организации обучения в области ОБЖ.
5	Метод дискуссий на уроках безопасности жизнедеятельности.
6	Объем и структура образовательной области ОБЖ. Обязательный минимум содержания в начальной, основной, средней школе.
7	Дидактические требования к учебнику ОБЖ в начальной школе. Анализ учебников, учебных пособий по курсу ОБЖ в начальной школе, их роль в учебном процессе.
8	Дидактические нормативы построения учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» и отражение в ней содержания образования.
9	Функции и роль учителя ОБЖ в игровом моделировании на уроках ОБЖ.
10	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся ОБЖ.
11	Дидактические требования к учебнику ОБЖ в основной школе. Анализ учебников, учебных пособий по курсу ОБЖ в основной школе.
12	Нормативные документы и Федеральные Законы в работе учителя ОБЖ.
13	Дидактические требования к учебнику ОБЖ в основной школе. Анализ

	учебников, учебных пособий по курсу ОБЖ в средней школе, их роль в учебном процессе.
14	Способы, методы и технологии организация внеурочных занятий по курсу ОБЖ
15	Требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся при изучении курса ОБЖ в основной школе.
16	Методы и средства, технологии патриотического воспитания учащихся в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности.
17	Требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся при изучении курса ОБЖ в средней школе.
18	Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов на уроках ОБЖ.
19	Требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся при изучении курса ОБЖ начальной школе.
20	Характеристика основных разделов школьного курса ОБЖ. Цели и задачи.
21	Методика обучения безопасности жизнедеятельности, задачи курса, связь с другими науками.
22	Основные проблемы методики БЖ на современном этапе развития общества.
23	Основные позиции личностно-ориентированного обучения на уроках безопасности жизнедеятельности.
24	Использование элементов программированного обучения на уроках безопасности жизнедеятельности.
25	Проблемное обучение на уроках безопасности жизнедеятельности.
26	Методы обучения безопасности жизнедеятельности.
27	Требования к современному уроку безопасности жизнедеятельности.
28	Оптимальный выбор методов обучения на уроках безопасности жизнедеятельности.
29	Нестандартный урок по безопасности жизнедеятельности.
30	Принципы и формы проектирования урока безопасности жизнедеятельности.
31	Закрепление учебного материала на уроках безопасности жизнедеятельности, формы закрепления.
32	Метод погружения при обучении безопасности жизнедеятельности.
33	Требования к современному учебнику по безопасности жизнедеятельности для учащихся общеобразовательных учреждений.
34	Типология уроков по безопасности жизнедеятельности. Структура традиционного урока и тенденции ее изменения.
35	Использование метода конкретных ситуаций на уроках безопасности жизнедеятельности.
36	Рейтинговый контроль знаний по безопасности жизнедеятельности.
37	Комплекс средств обучения по безопасности жизнедеятельности.
38	Требования к проверке знаний, умений, навыков по безопасности жизне-

	деятельности. Функции проверки.
39	Дидактические требования к средствам обучения безопасности жизнедеятельности.
40	Методика создания и внедрения игры при обучении безопасности жизнедеятельности.
41	Анализ структуры учебной программы по безопасности жизнедеятельности для учащихся общеобразовательных учреждений.
42	Методические рекомендации по выставлению оценок по безопасности жизнедеятельности.
43	Подготовка учителя БЖ к уроку.
44	Особенности индивидуальной, групповой, фронтальной работы учащихся на уроке безопасности жизнедеятельности.
45	Экскурсия по безопасности жизнедеятельности, требования к ее проведению.
46	Формы проверки знаний по безопасности жизнедеятельности.
47	Дополнительные занятия и консультации по безопасности жизнедеятельности.
48	Физическое и психическое здоровье учителя безопасности жизнедеятельности и пути преодоления стресса.
49	Домашнее задание на уроке безопасности жизнедеятельности, методика задания на дом.
50	Вспомогательные формы организации обучения безопасности жизнедеятельности (факультативы, кружки, клубы по интересам).
51	Направления профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности.
52	Опрос на уроке безопасности жизнедеятельности, виды, место в структуре урока. Требования к содержанию вопросов и ответов учащихся.
53	Использование активных методов обучения на уроке безопасности жизнедеятельности (метод мозгового штурма и челночный метод).
54	Использование метода инцидента на уроке безопасности жизнедеятельности.
55	Методика изучения и обобщения передового опыта учителей безопасности жизнедеятельности.
56	Требования к квалификации преподавателя-организатора безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки.
57	Межпредметные связи по безопасности жизнедеятельности.
58	Совет по предмету, его структура.
59	Организация, оформление, функционирование кабинета безопасности жизнедеятельности.
60	Значение внеурочной работы по безопасности жизнедеятельности.

2.2. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

100- балльная шкала	5- балльная шкала	Критерии оценивания
90-100 баллов	«5» (от- лично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
76-89 баллов	«4» (хо- рошо)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
60-75 баллов	«3» (удо- влетвори- тельно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
ниже 60 баллов	«2» (не- удовле- творитель- но)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

2.3. Этапы проведения экзамена

2.3.1. Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Процедура подготовки к государственному экзамену позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его.

В период подготовки к государственному экзамену обучающийся использует следующие учебно-методические издания для самостоятельной работы:

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 323 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Азбука вашей безопасности : метод. пособие для учителей нач. и сред. общеобразоват. шк. и работников дошк. учреждений / сост. Боброва Н. К., Федоров Н. И.. – Чебоксары : Чуваш. кн. изд-во, 1999. – 224 с.
3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов по профилю подгот. "Безопасность жизнедеятельности" / Л. А. Михайлов и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 268 с.
4. Емельянчик, В. К. Ваши шансы избежать беды : сб. ситуац. задач по курсу "Осн. безопасности жизнедеятельности" : учеб. пособие / В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – Санкт-Петербург : Каро, 2002. – 239 с. : ил.
5. Маслов, А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности" : учеб. метод. пособие / А. Г. Маслов. – Москва : ВЛАДОС, 2000. – 160 с. : ил.
6. Миронов, С. К. Основы безопасности жизнедеятельности : ответы на экзаменац. билеты : 11 кл. / С. К. Миронов. – Москва : Экзамен, 2009. – 126 с.
7. Основы безопасности жизнедеятельности : шк. курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками : 5–8 кл. / авт.-сост. Г. П. Попова. – Волгоград : Учитель, 2006. – 120 с.
8. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учеб. пособие для вузов / Л. А. Михайлов и др. ; под ред. Л. А. Михайлова. – Москва : Академия, 2009. – 286 с.
9. Титов, С. В. Тематические игры по ОБЖ : метод. пособие для учителя / С. В. Титов, Г. И. Шабаетова. – Москва : Творч. центр "Сфера", 2003. – 173 с. : ил.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена

2.3.2. Сдача государственного экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен по профилю «Безопасность жизнедеятельности» проводится по утвержденной Университетом программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по безопасности жизнедеятельности, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

Варианты экзаменационных заданий (билетов) составляются членами выпускающих кафедр, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также (с разрешения ГЭК) справочной литературой и другими пособиями.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа (но не более 3-х часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее трех членов ГЭК, не должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания (работы) государственной экзаменационной комиссии

не должна превышать 6 астрономических часов в день. Ответ может сопровождаться иллюстрациями, выполненными в виде эскизов на бумаге.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Вид выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

3.2. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура бакалаврской работы состоит из следующих частей:

- титульный лист;
- оглавление с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть;
- выводы;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист оформляется единообразно, визируется руководителем работы и подписывается заведующим кафедрой (приложение 1).

Введение. Наиболее важными элементами введения являются описание проблемы, теоретические и практические основания исследования, формулировка исследовательских вопросов/гипотез, постановка целей и задач исследования. В описании проблемы должны быть кратко введены ключевые концепции. В теоретических и практических основаниях кратко вводятся объясняющие теории, и кратко описывается изученность проблемной области. Раздел разрабатывается с использованием научных источников и должен содержать соответствующие ссылки. Во введении рекомендуется привести краткое описание структуры и содержания работы.

Основная часть. В основной части должны быть сформированы теоретические и практические основания работы. Проводится анализ объясняющих теорий и результатов исследований в предметной области, выявляются сильные и слабые места теории, вопросы, которые не были исследованы или остаются дискуссионными.

Основная часть должна содержать:

- описание и анализ теорий/концепций, с помощью которых может быть рассмотрена и объяснена исследуемая проблема (теоретические основания работы);
- анализ результатов современных исследований, на основании которого делаются выводы об изученности проблемной области (практические основания работы);
- методологию исследования;
- результаты исследования (проектирования).

Выводы. В разделе формулируются ответы на исследовательские вопросы с использованием полученных результатов и выявленных, подтвержденных или опровергнутых закономерностей. Также в разделе должен быть сделан критический анализ, который позволил бы установить сходства и различия между полученными результатами и предыдущими фундаментальными и прикладным исследованиями.

Делаются выводы о сравнительной привлекательности разработанного интеллектуального продукта. Предлагаются меры по его улучшению, планы по внедрению или дальнейшему продвижению.

Список использованных источников. В список использованных источников включают все литературные источники, правовые и нормативные документы, использованные автором при написании бакалаврской работы.

Приложения. В приложения выносятся материалы, дополняющие текст работы. В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Вне зависимости от типа бакалаврской работы к ней предъявляются *общие требования*:

- тема и цели работы должны быть значимы для развития соответствующей отрасли;
- выводы и результаты, полученные в работе, должны основываться на достаточной и достоверной научной базе;
- работа должна демонстрировать способность автора применять для достижения поставленных целей методологию научного исследования или методологию поиска и анализа решений и проектирование их реализации;
- работа должна демонстрировать высокий уровень критического мышления, интеллектуальную смелость и самостоятельность автора;
- в работе, в процессе её подготовки и защиты автор должен продемонстрировать навыки академического письма и коммуникации, презентации результатов работы;
- работа должна быть логично структурирована и написана понятным языком (для представления в открытом доступе);
- плагиат в любой (сознательной или случайной) форме запрещен;
- работа должна демонстрировать знания и понимание автором ее научного контекста;
- постановка исследовательских вопросов и гипотез должна обладать новизной, т.е. не воспроизводить ранее опубликованные идеи;
- на основе критического анализа полученных результатов и результатов других научных работ, опубликованных по данной теме, должны быть представлены выводы по дальнейшему направлению исследований.

Объем выпускной квалификационной работы (без приложений) должен составлять от 50 до 70 страниц печатного текста. Работа должна содержать достаточное для восприятия результатов количество иллюстративного материала в виде карт, схем, рисунков, графиков и фотографий.

Оформление работы. Текст работы печатается на листах формата А4. Поля на листах: слева – не менее 30 мм, с других сторон – не менее 20 мм. Рекомендуется использовать текстовый редактор Word, шрифт – Times New

Roman размером кегля 14, интервал 1,5. Нумерация страниц – в соответствии с принятыми в научных журналах требованиями. Нумерация глав осуществляется по порядку арабскими цифрами, слово «глава» пишется перед цифрой. Нумерация разделов внутри глав состоит из двух цифр, разделенных точкой: номера главы и порядкового номера раздела – 1.1. или 1.2. и т.д. (слово «раздел» или «подраздел» не пишется). Нумерация подразделов внутри разделов состоит из номера главы, номера раздела и порядкового номера подраздела – 1.1.1. или 1.1.2. и т.д.

Таблицы и рисунки в тексте даются в сплошной нумерации. Таблицы и рисунки размещаются внутри текста работы. Все рисунки и таблицы должны иметь названия (заголовки). Используемые на рисунках условные обозначения должны быть пояснены в подрисуночных подписях. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия (заголовка) ссылку на источник этой информации. Следует избегать помещения на рисунки и таблицы англоязычных надписей. В целях обеспечения компактности в таблицах допускается уменьшение размера шрифта вплоть до 10 и уменьшение межстрочного интервала вплоть до одиночного.

Ссылки на литературу в тексте, названиях рисунков и заголовках таблиц заключаются в квадратные скобки, в которых указываются порядковый номер в списке литературы и страницы, на которых помещен объект ссылки. Сведения разделяются запятой. Например: [10, с. 81].

Список использованных источников составляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать требованиям ФГОС ВО и современной школы, перспективам развития науки, техники и культуры.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) Университет может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распоряжением декана факультета Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания Университет утверждает расписание

государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций, и доводит расписание до сведения обучающихся, председателя и членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

Закрепление тем бакалаврских работ производится не позднее, чем за 6 месяцев до предстоящей защиты на основании заявлений студентов (приложение 2).

При положительном решении вопроса о согласовании темы бакалаврской работы с руководителем студента приказом ректора Университета производится закрепление за студентом выбранной темы бакалаврской работы.

При возникновении иного направления исследования или смены руководителя допускается изменение темы бакалаврской работы до начала восьмого семестра.

3.4. Порядок подготовки к процедуре защиты и представления в ГАК выпускной квалификационной работы

Технология бакалаврского исследования реализуется в следующей последовательности:

- составление рабочего плана подготовки бакалаврской работы;
- обоснование актуальности, определение теоретического и практического значения темы исследования, выдвижение гипотезы исследования;
- формулировка целей и задач исследования, объекта и предмета исследования;
- конкретизация методов и методик исследования;
- изучение и анализ теоретических основ исследования;
- сбор и изучение практической информации;
- подтверждение гипотезы расчетным путём с обработкой научно - практической информации;
- формулировка чётких выводов по работе;
- оформление работы.

Выполнение бакалаврской работы осуществляется под руководством руководителя студента, который консультирует его по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за ход исследования, качественное и своевременное выполнение бакалаврской работы.

Поэтапное выполнение выпускной квалификационной работы отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв (приложение 3) о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной

квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета, либо Университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию (приложение 4) на указанную работу. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. В ином случае число рецензентов устанавливается Университетом.

Выпускающая кафедра Университета обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП по направлению подготовки высшего образования, реализуемому в Университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы включает в себя доклад, ответы студента на вопросы членов комиссии и всех присутствующих на заседании, научную дискуссию по проблемам, затронутым в работе, оглашение отзыва научного руководителя и рецензии на работу.

Доклад студента должен отвечать содержанию выпускной квалификационной (бакалаврской) работы. Продолжительность доклада - до 10 минут. Недопустимо простое перечисление содержания глав с углублением в детали работы. В докладе должны найти отражение:

- цель и задачи исследования;
- актуальность и практическая ценность;
- основная идея работы и наиболее важные выводы с кратким обоснованием.

При защите используются демонстрационные материалы в форме слайдов и плакатов, отпечатанных раздаточных материалов.

Защищенные выпускные квалификационные (бакалаврские) работы сдаются на выпускающую кафедру для регистрации и хранения в архиве в течение 6 лет. Работы, отмеченные первыми премиями на всероссийских, республиканских и вузовских конкурсах, хранятся постоянно.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы признается неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия принимает решение о возможности сохранения темы для последующей защиты либо о выполнении и защите выпускной квалификационной

(бакалаврской) работы по новой теме. Принятое решение заносится в протокол ГЭК.

Защита выпускной квалификационной (бакалаврской) работы проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета.

После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГЭК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается выпускная квалификационная (бакалаврская) работа и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

3.6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

По результатам выступления претендента ГЭК выставляет итоговую оценку выпускной квалификационной работе. ГЭК оценивает грамотность построения речи, степень владения профессиональной терминологией, умение квалифицированно отвечать на вопросы, полноту представления иллюстративных материалов выступления и уровень представления материалов в пояснительной записке, уровень знания претендента.

Шкала рейтинговой оценки учебных достижений студентов при выполнении и защите выпускных квалификационных работ

№	Ожидаемые результаты	Баллы
1	Определение задачи исследования	до 10 баллов
2	Создание библиографической базы исследования	до 10 баллов
3	Разработка и проведение исследовательского эксперимента	до 30 баллов
4	Использование современных информационных технологий обработки научной информации	до 10 баллов
5	Степень освоения методов научного исследования	до 10 баллов
6	Презентация результатов исследования	до 5 баллов
7	Умение вести научную дискуссию	до 5 баллов
8	Уровень выполнения ВКР	до 20 баллов
	Итого	100 баллов

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГЭК ориентируется на мнения членов ГЭК, учитывая при этом мнения руководителя и рецензента.

